



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ ГЛАЗОВСКАЯ СОШ)  
ул. КАРАХАНИЯНА, дом 26, с. ГЛАЗОВКА, 298220, тел. 8(36557) 6-26-54  
E-MAIL: [lenino\\_glazovka@crimeaedu.ru](mailto:lenino_glazovka@crimeaedu.ru)  
ОГРН 1149102181799 ИНН/КПП 9111009541/911101001**

**П Р И К А З**

15.11. 2023

№ 452

***Об итогах проведения диагностических работ в 8-9 классах  
по функциональной грамотности в 2023 - 2024 учебном году.***

Во исполнения письма Министерства образования, науки и Молодежи Республики Крым от 26.10.2023 года № 597/01-15, пунктов 3.2.1.,3.2.2, 3.2.5. плана Мероприятий( «Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, приказа МБОУ Глазовская СОШ от 27.09.2023 года № 378 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ Глазовская СОШ на 2023/2024 учебный год, приказа МБОУ Глазовская СОШ от 09.11.2023 года «О проведении тематических недель функциональной грамотности» в МБОУ Глазовская СОШ были проведены диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ в следующие сроки:

Дата	Класс	Виды функциональной грамотности	Наименование работы	Ответственный
17.11. 2023	8	Читательская грамотность	Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Жукова В.В.
17.11. 2023	9	Математическая грамотность	Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Абселямова Н.Э.
24.11. 2023	8	Математическая грамотность	Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Абселямова Н.Э.
24.11.2023	9	Естественно - научная грамотность	Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе»?!, «Зеленая энергетика»	Волкова Т.А.
12.12. 2023	8	Естественно - научная грамотность	Диагностическая работа 2022 Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк».	Волкова Т.А.
12.12. 2023	9	Читательская грамотность	Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Жукова В.В.

## ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<b>ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 8 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 8 учащихся - 100%</b>					
Читательская грамотность	0%	0 %	4 - 50%	3 - 37,5	1 - 12,5
Математическая грамотность	0%	0%	5 - 62,5%	3 - 37,5%	0 %
Естественно - научная грамотность	0%	0%	2 - 25%	6 - 75%	0
<b>ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 9 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 12 учащихся - 100%</b>					
Читательская грамотность	1 - 8,3%	0 %	4 - 33,3	5 - 41, 7%	2 - 16,7%
Математическая грамотность	0 - 0%	2 - 16,7%	1 - 8,3%	7 - 58,3%	2 - 16,7%
Естественно - научная грамотность	0 %	0 %	4 - 33, 3%	7 - 58,3%	1 - 8,4%

По итогам мониторинга составлена Аналитическая справка (прилагается)

На основании Аналитической справки

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

#### **1. Заместителю директора по УВР Абжеловой А.Д.**

- 1.1. В срок до 30.12.2023 года рассмотреть итоги анализа на совещании при директоре
- 1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.
2. Учителям-предметникам в срок до 20.12.2023 года:
  - 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
  - 2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

#### **Учителям – предметникам в течение года**

#### **3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**

- 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- 3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- 3.4. Учитывать оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

#### **4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:**

- 4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; включать задания на умения преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры); использовать формулу для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

## 5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

5.2. На уроках химии, биологии, физики включать задания на умения:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы,
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса,
- распознавать и формулировать цель данного исследования.
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

Директор школы



Лейман Л.Е.

С приказом ознакомлены:

ФИО	Подпись	ФИО	Подпись
Абжелова А.Д.		Антонова Н.Б.	
Алиева С.Р.		Алексина Ю.С.	
Брусенцов В.В.		Гордиенко В.А.	
Жукова В.В.		Абселямова Н.Э.	
Ильницкая И.В.		Волкова Т.А.	
Кравец О.Д.		Кудрицкая Я.А.	
Сагайдак М.Р.		Еремич А.С.	
Чернокалова Е.А.		Богачёва Е.А.	
Яковенко А.В.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 8-9 КЛАССАХ  
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 2023 - 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Во исполнения письма Министерства образования, науки и Молодежи Республики Крым от 26.10.2023 года № 597/01-15, пунктов 3.2.1.,3.2.2, 3.2.5. плана Мероприятий( «Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, приказа МБОУ Глазовская СОШ от 27.09.2023 года № 378 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ Глазовская СОШ на 2023/2024 учебный год, приказа МБОУ Глазовская СОШ от 09.11.2023 года «О проведении тематических недель функциональной грамотности» в МБОУ Глазовская СОШ были проведены диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ в следующие сроки:

Дата	Класс	Виды функциональной грамотности	Наименование работы	Ответственный
17.11. 2023	8	Читательская грамотность	Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Жукова В.В.
17.11. 2023	9	Математическая грамотность	Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Абселямова Н.Э.
24.11. 2023	8	Математическая грамотность	Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Абселямова Н.Э.
24.11.2023	9	Естественно - научная грамотность	Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»	Волкова Т.А.
12.12. 2023	8	Естественно - научная грамотность	Диагностическая работа 2022 Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк».	Волкова Т.А.
12.12. 2023	9	Читательская грамотность	Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Жукова В.В.

**ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<b>ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 8 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 8 учащихся -100%</b>					
Читательская грамотность	0%	0 %	4 - 50%	3 - 37,5	1 - 12,5
Математическая грамотность	0%	0%	5 - 62,5%	3 - 37,5%	0 %
Естественно - научная грамотность	0%	0%	2 - 25%	6 - 75%	0
<b>ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 9 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 12 учащихся - 100%</b>					
Читательская грамотность	1 - 8,3%	0 %	4 - 33,3	5 - 41,7%	2 - 16,7%
Математическая грамотность	0 - 0%	2 - 16,7%	1 - 8,3%	7 - 58,3%	2 - 16,7%
Естественно - научная грамотность	0 %	0 %	4 - 33,3%	7 - 58,3%	1 - 8,4%

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	12	17	70,59	Повышенный	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Работа 2	11	17	64,71	Повышенный	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
Работа 3	8	17	47,06	Средний	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
Работа 4	8	17	47,06	Средний	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
Работа 5	9	17	52,94	Средний	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
Работа 6	13	17	76,47	Повышенный	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Работа 7	10	17	58,82	Средний	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Работа 8	15	17	88,24	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

№	Номер	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	% выполнения школа	% выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность 8 класс. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	71
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	56	53
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	63	70
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	88	60
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	88	67
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	50	54
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	25	56
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	50	67
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	45
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	88	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	88	57
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	50	67

13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	51
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	75	66
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	75	53
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	100	48

### АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛ.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
Работа 1	15	17	88,24	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Работа 2	13	17	76,47	Повышенный	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
Работа 3	8	17	47,06	Средний	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Работа 4	10	17	58,82	Средний	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
Работа 5	13	17	76,47	Повышенный	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
Работа 6	16	17	94,12	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Работа 7	12	17	70,59	Повышенный	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
Работа 8	14	17	82,35	Повышенный	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Работа 9	13	17	76,47	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
Работа 10	7	17	41,18	Средний	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
Работа 11	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 12	10	17	58,82	Средний	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0

№	№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	% (шкала)	% (выборка)
<b>Читательская грамотность 8 класс. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	75	74
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	54	60
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	75	74



№	№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	% (школа)	% (выборка)
<b>Математическая грамотность 8 класс. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</b>					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	82
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	94	69
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	31	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	94	69
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	63	65
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	6	30
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	13	35
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	88	78

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
					Работа 1	10	14	71,43	Повышенный	2	2	2
Работа 2	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	2	0	2	0	1
Работа 3	5	14	35,71	Низкий	0	0	0	1	0	2	2	0
Работа 4	4	14	28,57	Низкий	2	2	0	0	0	0	0	0
Работа 5	10	14	71,43	Повышенный	2	2	2	2	1	0	0	1
Работа 6	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	2	0	0	0	1
Работа 7	10	14	71,43	Повышенный	2	2	0	2	1	2	0	1
Работа 8	10	14	71,43	Повышенный	2	2	2	2	1	1	0	0
Работа 9	8	14	57,14	Средний	2	0	2	2	1	0	0	1
Работа 10	12	14	85,71	Высокий	2	2	2	2	1	0	2	1
Работа 11	12	14	85,71	Высокий	2	2	2	2	1	0	2	1
Работа 12	10	14	71,43	Повышенный	0	2	2	2	1	0	2	1

№	№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	% (шкала)	% (выборка)
<b>Математическая грамотность 8 класс. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</b>					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	83	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	79	68
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	75	47
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	88	68
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	67	65
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	29	29
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	33	33
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	75	76

### **АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ 8 КЛАССА ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
						8 кл	Работа 1	8	12	66,67	Повышенный	1	1	0
	Работа 2	8	12	66,67	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	0	2
	Работа 3	9	12	75,00	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	1	2
	Работа 4	9	12	75,00	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	0	2
	Работа 5	7	12	58,33	Средний	1	0	1	1	1	1	1	1	0
	Работа 6	8	12	66,67	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	0	2
	Работа 7	9	12	75,00	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	1	2
	Работа 8	6	12	50,00	Средний	1	0	0	0	1	1	1	0	2

№	№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	% (школа)	% (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</b>					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	100	76
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	75	50
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	19	54
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	75	48
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	76
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	88	57
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	100	74
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	25	30
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	88	56

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
9 КЛАССА ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Работа 1	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0
Работа 2	8	17	47,06	Средний	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0
Работа 3	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1
Работа 4	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0
Работа 5	10	17	58,82	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Работа 6	9	17	52,94	Средний	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Работа 7	15	17	88,24	Высокий	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Работа 8	10	17	58,82	Повышенный										2	1	0

					1	1	1	2	1	0	0	1	0			
Работа 9	11	17	64,71	Повышенный	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	1
Работа 10	8	17	47,06	Средний	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1
Работа 11	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1
Работа 12	9	17	52,94	Средний	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1

№	№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	% (школа)	% (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика</b>					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	62
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	83	72
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	50	33
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	71	49
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	92	48
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	50	47
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	67	45
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	38	35
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	42	36
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	71	54
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	83	36
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	29	40

#### **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

#### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- Находить и извлекать одну единицу информации.

#### **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

#### **ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

##### **1. Заместителю директора по УВР Абжеловой А.Д.**

1.1. В срок до 30.12.2023 года рассмотреть итоги анализа на совещании при директоре

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 20.12.2023 года:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

##### **Учителям – предметникам в течение года**

##### **4. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3.4. Учить оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

##### **4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:**

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; включать задания на умения преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры); использовать формулу для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

##### **5. По развитию естественнонаучной грамотности:**

5.1. На уроках химии, биологии, физики постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

5.2. На уроках химии, биологии, физики включать задания на умения:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы,
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса,
- распознавать и формулировать цель данного исследования.
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

Заместитель директора по УВР

Абжелова А.Д.

